





PRÉFET DU TARN



direction des services départementaux de l'éducation nationale



PROJET EDUCATIF TERRITORIAL DE LA 4C (PEDT)

Informations générales

- Date de mise en œuvre du projet : Septembre 2019

- Période de validité du projet : 3 ans

- Périmètre territorial du projet :

Communauté de Communes du Cordais et du Causse (19 communes) 33 Promenade de l'Autan 81170 Les Cabannes

Email: ecoles.4c@orange.fr

- Elu référent : Monsieur Claude Blanc, Vice Président Service des écoles

Le territoire se trouve en ZRR : Zone de Revitalisation Rurale

Nom et prénom du coordonnateur technique : Revel Marie-Cécile

Fonction: Coordinatrice du PEDT

Adresse : L'Escale, 33 Promenade de l'Autan, 81170 Les Cabannes

Téléphone: 05-63-56-11-98

Adresse électronique : revelmariececile@gmail.com

Cachet et signature du maire ou du président de l'EPCI :



Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

PROJET EDUCATIF DU TERRITOIRE 2019-2022

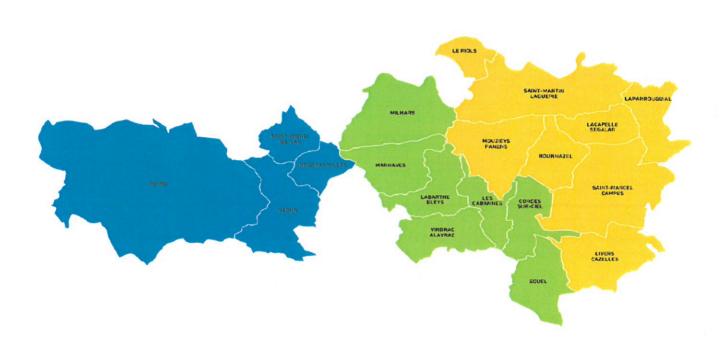


ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Portrait Territorial

Depuis le 1^{er} janvier 2013, 18 communes constituent le territoire de la Communauté de Communes du Cordais et du Causse (suite à la fusion des 9 communes de l'ancienne Communauté du Pays Cordais et des 7 de l'ancienne Communauté du Causse Nord Ouest) auxquelles s'ajoutent les communes de Saint-Martin-Laguépie et de Livers-Cazelles.

Au 1 er janvier 2018, la commune de Laparrouquial est intégrée à la Communauté de Communes du Cordais et du Causse. La 4C compte aujourd'hui 19 communes et 4756 habitants.



- Bournazel
- Les Cabannes
- Cordes-sur Ciel
- Labarthe-Bleys
- Lacappelle-Ségalar
- Livers-Cazelles
- Laparrouguial
- Marnaves
- Milhars
- Mouzieys-Panens

- Penne
- Le Riols
- Roussayrolles
- Saint-Marcel-Campes
- Saint-Martin-Laguépie
- Saint-Michel-De-Vax
- Souel
- Vaour
- Vindrac-Alayrac

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Diagnostic préalable à la définition du PEDT

- Nombre d'enfants recensés sur le territoire :

| - Moins de trois ans : 0-2 ans | 61 |
|--|-----|
| - En âge d'être scolarisés à l'école maternelle : 2-5 ans | 145 |
| - En âge d'être scolarisés à l'école élémentaire : 6- 10 ans | 225 |

Sources: Insee, RP2015 exploitation principale, géographie au 01/01/2017

- Nombre d'établissements scolaires concernés (publics et privés sous contrat) : aucun établissement privé

| Etablissements | Publics | Privés | Total |
|----------------------------------|---------|--------|-------|
| Ecole classe unique | 1 | 0 | 1 |
| Ecole élémentaire | 1 | 0 | 1 |
| Ecoles maternelle et élémentaire | 2 | 0 | 2 |

- Garderies périscolaires :

- A l'école de Milhars
- A l'école de Penne

- Accueils collectifs de mineurs :

ALAE:

- ALAE multi-sites Vaour-Penne, à l'école de Vaour
- Arc-en-Ciel à l'école de Cordes

ACCEM: Accueil extra scolaire

Arc-en-Ciel, chemin de Saint-Jean à Les Cabannes

Besoins répertoriés :

- · Améliorer la coordination entre tous les acteurs éducatifs
- Améliorer la complémentarité éducative : renforcer les échanges parentsenseignants-intervenants
- Besoin de collaboration entre enseignants et intervenants. A Cordes, l'objectif du mieux vivre ensemble a été difficile à atteindre par manque de collaboration de certains enseignants.
- L'hétérogénéité des équipes (animateurs, intervenants et agents des écoles...)
 nécessite un accompagnement.
- La directrice de l'ALAE Vaour-Penne est en formation BAFD ce qui nécessite des temps d'actions-formations avec la coordinatrice afin de l'accompagner ce qui n'est pas toujours évident par manque de temps.
- Depuis 2 ans les enseignants de l'école de Cordes demandent à revenir à 4 jours ce qui a impacté les relations entre équipe éducative et périscolaire. La Dasen vient de valider le retour à 4 jours pour l'école de Cordes et le maintien des NAP dans les autres écoles.



Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

 Des activités sportives plus régulières : A Milhars, dans la salle de sport les jeux de ballon sont interdits ; A Penne cette année la salle des fêtes était en travaux, les activités sportives n'ont été proposés qu'à la première période.

- Diversifier les choix pour les enfants dans certaines écoles (faible effectif): A Penne et Milhars il n'y a qu' 1 intervenant par jour de NAP et un agent d'école qui est présent sur les NAP, toute l'année.
- Besoins de locaux adaptés : il n'est pas toujours facile pour les intervenants de trouver un espace adapté (ex : temps de rangement pour des activités manuelles, salles de classe...)
- Améliorer la communication en direction des familles. Un programme d'activités est distribué à chaque période aux familles. Des parents demandent un temps d'échange avec les intervenants ou un retour avec une présentation des productions ou des activités.
- Besoin financier: Maintien du fonds de soutien de l'Etat et de la PSU de la CAF sans lequel la 4C ne pourrait assurer le financement des NAP.

Atouts du territoire

- Tissu associatif riche sur le territoire
- Existence de deux ALAE
- Les NAP sont reconnues de qualité par l'ensemble des acteurs éducatifs
- Formations BAFA et BAFD financées par la 4C
- Mise à disposition des salles de fête pour les NAP à Milhars, Penne et Vaour ainsi que du théâtre Le Colombier (pour les ateliers Théâtre des NAP de l'école de Cordes) et le stade de Cordes.
- De nombreux intervenants ont une formation professionnelle en animation ou dans le domaine éducatif (psychologue scolaire, éducateurs ...)
- Des intervenants impliqués et sensibilisés à l'éducation émotionnelle
- Gratuité des NAP : les enfants participent à des activités de qualité et diversifiées : ouverture culturelle, sportive et artistique sans sollicitation financière des familles.
- Le comité de pilotage du PEDT offre un cadre de rencontres et d'échanges entre parents, enseignants, élus, intervenants, associations....
- Les parents sont difficiles à mobiliser : peu de parents présents au cours du comité de pilotage

Contraintes du territoire

- Territoire vaste avec des disparités entre communes : bassin de vie, population, infrastructures géographique : par exemple pour les NAP de Penne, il est parfois difficile de trouver des intervenants, le temps de trajet étant plus long parfois que la durée de l'atelier.
- Restructuration de l'équipe d'Arc-en-Ciel: un directeur (à la place de 2 dont un adjoint) et 3 animateurs. De plus, le départ de la directrice (en poste depuis 2010) en mai 2019 et l'arrivée de sa remplaçante n'ont pas permis à l'heure actuelle de réfléchir aux actions à mettre en place.



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Reçu en préfecture le 06/06/2019



 La mise à disposition des salles est parfois compliquée. Même si ces salles ont été réservées, il arrive qu'elles soient occupées quand les enfants et l'intervenant arrivent pour les NAP

• Baisse des effectifs à l'école de Cordes.

Dispositifs existants:

| Contrat Enfance Jeunesse (CEJ): | □oui | □NON |
|--|------|------|
| Actions dans le cadre du soutien à la scolarité (CLAS, PRE, études surveillées, devoirs faits) | □oui | □NON |
| Actions de soutien à la parentalité (à préciser : REAAP) Pas d'action REAP prévue en 2019 | □oui | NON |
| Existe-t-il un projet éducatif local (PEL) ou une démarche PEL en cours ? | □оиі | NON |
| Autres : PEDT 2016-2019 | | |

Description et contenu du PEDT

Liste des écoles concernées :

| 2018-2019 | Cordes | Milhars | Vaour | Penne | Total |
|-------------|--------|---------|-------|-------|-------|
| PPS | 0 | | 6 | | 6 |
| PS | 22 | | 9 | | 31 |
| MS | 14 | 1 | 10 | | 25 |
| GS | 19 | 5 | 9 | | 33 |
| Total mater | 55 | 6 | 6+28 | | 95 |
| CP | 19 | 3 | 4 | | 26 |
| CE1 | 19 | 3 | 9 | | 31 |
| CE2 | 20 | 3 | 5 | 5 | 33 |
| CM1 | 24 | 0 | | 7 | 31 |
| CM2 | 28 | 3 | | 11 | 42 |
| Total élém | 110 | 12 | 18 | 23 | 163 |
| | 165 | 18 | 52 | 23 | 258 |



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



Communauté de communes du cordais et du

Partenaires du projet :

Partenaires institutionnels:

- CAF du Tarn
- La DASEN
- La DDSCPP

Partenaires associatifs:

Arc-en-Ciel
Tennis club de Cordes
Echappée sonore (éveil musical)
Dembolo (danse africaine)
Les funambules
Les ateliers Champêtres
Bien-être, bien grandir
Association internationale de Massage à l'école

Objectifs éducatifs du PEDT 2019-2022

Au cours du comité de pilotage du 7 mai 2019, les acteurs éducatifs ont évalué le PEDT 2016-2019 à partir des résultats des questionnaires parents, enseignants et intervenants. Deux groupes ont été constitués et chacun a rempli la grille d'évaluation élaborée par le groupe départemental d'appui du Tarn

Suite à l'évaluation, le comité a décidé de maintenir les objectifs de l'ancien PEDT, ceux-ci n'étant atteints que partiellement.

Les objectifs du nouveau PEDT :

- 1. Favoriser la collaboration de tous les acteurs éducatifs
- 2. Encourager le mieux vivre-ensemble

Les acteurs éducatifs ont échangé à la fin du comité sur la violence qui peut exister entre les enfants (jeux de bagarre...) envers les adultes ou le matériel. Il faut réfléchir sur le moyen d'amener les enfants vers la médiation par les pairs sur le temps périscolaire (pauses méridiennes pour Cordes et Vaour) et sur les NAP (pour certaines écoles) ou l'ALAE. Plus d'échanges entre les adultes devraient permettre une meilleure cohérence et complémentarité éducative. Du fait les besoins des enfants devraient être mieux ciblés.

Pour un meilleur respect du rythme des enfants et de l'articulation des différents temps des enfants, le PEDT intégrera cette année des **nouveaux temps périscolaires** pour les écoles de Cordes et de Vaour sur **la pause méridienne** (12h-13h30) qui seront gérés par les ALAE en collaboration avec les agents des écoles.

La pause méridienne est un moment difficile à gérer surtout sur Cordes au vu des effectifs importants. Ce temps devrait permettre aux enfants une réelle pause dans la journée alors qu'il est vécu comme bruyant et stressant pour les enfants mais également pour les agents. Des animateurs seront donc présents en plus des agents afin d'améliorer ce moment de repas et de coupure et pour répondre au mieux aux besoins des enfants et plus particulièrement des plus jeunes (maternelles). Les équipes se réuniront afin d'élaborer les projets pédagogiques c'est à dire définir les objectifs pédagogiques et opérationnels ainsi que les critères et indicateurs d'évaluation à partir des objectifs éducatifs du PEDT.

Le PEDT envisage la transformation d'une garderie périscolaire en ALAE concernant la pause méridienne (12h-13h30) pour les écoles de Cordes et de Vaour à partir de septembre 2019

Affiché le

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Descriptif par école

L'école de Vaour

L'école de Vaour accueille les enfants de PPS au CE 2 et l'école de Penne ceux de CE2 au CM2 (suite à la fermeture d'une classe à Penne en 2015).

Effectif 2018-2019: 46 + 6PPS

Equipe enseignante : Directrice : Hélène Ossart, enseignante des élémentaires

Christine Bessou : enseignante des maternelles

Accueil Périscolaire : ALAE multi-sites Vaour-Penne

Accueil le matin (7h50-8h50) et le soir (16h30-18h30) à l'école de Vaour

2019 : ouverture de l'accueil périscolaire sur la pause méridienne à partir de septembre 2019 (12h-13h30) à l'école de Vaour

Organisateur : La Communauté de Communes du Cordais et du Causse.

Directrice: Mélanie Gilroy, en formation BAFD, en poste depuis septembre 2016.

La 4C demande à la directrice de l'ALAE de gérer l'organisation des NAP des écoles de Vaour et de Penne.

NAP : Le lundi : Mélanie (directrice ALAE) + 2 intervenants + 1 agent des écoles + un agent

des écoles pour la sieste des PS

Le vendredi : Mélanie (déchargée) + 4 intervenants + 1agent des écoles pour la

sieste des PS

Semaine type

| Lun | ndi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-----------------------|----------------|---|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ALA 7h50-8 | | ALAE 7h50-8h50 | ALAE 7h50-8h50 | ALAE 7h50-8h50 | ALAE 7h50-8h50 |
| Enseign 9h-1 | | Enseignement Enseignement Enseignement 9h-12h 9h-12h 9h-12h | | Enseignement 9h-12h | |
| ALAE* 12h Pause mé | | ALAE* 12h-13h30 Pause méridienne | Garderie 12h- 12h30 | ALAE* 12h-13h30 Pause méridienne | ALAE* 12h-13h30 Pause méridienne |
| Enseign 13h30-1 | 15h00 | Enseignement 13h30-16h30 | | Enseignement 13h30-16h30 | Enseignement 13h30-15h00 |
| NAP 15h-16h30 | APC 15h-16h | | | | NAP 15h-16h30 |
| ALÁE 16h30-18h30 | | ALAE 16h30-18h30 | | ALAE 16h30-18h30 | ALAE 16h30-18h30 |



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



L'école de Penne

Effectif 2018-2019: 23

Equipe enseignante : Directeur et enseignant : Christophe Albarède

Accueil Périscolaire: ALAE multi-sites Vaour-Penne

Accueil périscolaire proposé par l'ALAE à l'école de Vaour où les enfants s'y rendent en transport scolaire. Les enfants peuvent également arriver ou partir seuls ou avec leur parent

ou restent à la garderie de l'école de Penne avec l'agent des écoles

Cet accueil est possible grâce au décret 2013-707 du 2 Aout 2013 ramenant à 1 heure la durée minimale prévue pour les activités périscolaires par journée de fonctionnement.

Organisateur : La Communauté de Communes du Cordais et du Causse.

Directrice: Mélanie Gilroy, en formation BAFD, en poste depuis septembre 2016.

La 4C demande à la directrice de l'ALAE de gérer l'organisation des NAP des écoles de Vaour et de Penne.

NAP : Le mardi : La directrice de l'ALAE (Mélanie) + l'agent des écoles + 1 intervenant (parfois)

Le vendredi : La directrice de l'ALAE (déchargée) + 1 intervenant + l'agent des écoles

Semaine type

| Lundi | Mardi | | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-------------------------------|-----------------------------|-----|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| ALAE | ALAE | | ALAE | ALAE | ALAE |
| ou garderie | ou garde | rie | ou garderie | ou garderie | ou garderie |
| Enseignement 9h-12h | Enseignen 9h-12h | | Enseignement 9h-12h | Enseignement 9h-12h | Enseignement 9h-12h |
| Pause méridienne 12h-13h30 | Pause méridier 12h-13h | | | Pause méridienne 12h-13h30 | Pause méridienne 12h-13h30 |
| Enseignement 13h30-16h15 | Enseignement 13h30-15h15 | | | Enseignement 13h30-16h15 | Enseignement 13h30-15h15 |
| | NAP 15h15-16h15 | APC | | 11 / V | NAP 15h15-16h15 |
| ALAE | ALAE | | | ALAE | ALAE |
| ou garderie | ou garderie | | | ou garderie | ou garderie |

Les enfants de Penne et Vaour sont domiciliés principalement sur les communes de Vaour, Penne, Roussayrolles et St Michel-De-Vax. Ces 4 communes représentent une superficie de 80km²

Le transport est très développé. L'école de Penne termine à 16h15 afin de permettre l'organisation des différents transports scolaires.

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

L'école de Milhars

Effectif 2018-2019: 17 enfants

Equipe enseignante : Directrice et enseignante : Muriel Conquet

Classe unique allant de la MS au CM2

<u>Garderie Périscolaire</u>: encadrée par un salarié du jardin d'enfants <u>Organisateur</u>: La Communauté de Communes du Cordais et du Causse.

Semaine type: changement d'organisation du temps scolaire par rapport à 2016-2019 Au lieu de 2 x 1h30 de NAP par semaine on passe à 3 x 1 heure. De plus la matinée d'enseignement se termine à 12h15 au lieu de 12h et la reprise se fait à 13h45.

| Lundi | Mardi | | Mardi Mercredi | | Vendredi |
|------------------|--------------------|-----|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Garderie | Garder | ie | Garderie | Garderie | Garderie |
| Enseignement | Enseignement | | Enseignement | Enseignement | Enseignement |
| 9h-12h15 | 9h-12h15 | | 9h-12h15 | 9h-12h15 | 9h-12h15 |
| Pause méridienne | Pause méridienne | | | Pause méridienne | Pause méridienne |
| 12h15-13h45 | 12h-13h45 | | | 12h-13h45 | 12h-13h45 |
| Enseignement | Enseignement | | Ateliers proposés par | Enseignement | Enseignement |
| 13h45-16h30 | 13h45-15h30 | | | 13h45-15h30 | 13h45-15h15 |
| | NAP 15h30-16h30 | APC | Arc-en-Ciel | NAP 15h30-16h30 | NAP 15h30-16h30 |
| ALAE | ALAE | | | ALAE | ALAE |
| ou garderie | ou garderie | | | ou garderie | ou garderie |

L'école de Cordes :

Semaine type : changement d'organisation du temps scolaire par rapport à 2016-2019 : retour à 4 jours. Prise en charge de la pause méridienne par l' ALAE Arc-en-Ciel.

| Lundi | Mardi | | Mercredi | Jeudi | | Vendredi | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|---|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| ALAE Arc-en-Ciel 7h45-9h00 | ALAE 7h45-9h | | | | | | .AE 5-9h | ALAE 7h45-9h |
| Enseignement 9h-12h | Enseignement 9h-12h | | ALAE | Enseignement 9h-12h | | Enseignement 9h-12h | | |
| ALAE Pause méridienne 12h-13h30 | Pause mé | AE ridienne 3h30 | 8h-18h | Pause m | AE éridienne | ALAE Pause méridienne 12h-13h30 | | |
| Enseignement 13h30-16h30 | Enseig | nement -16h30 | Ateliers proposés par Arc-en-Ciel | es par Enseignement | | Enseignement 13h30-16h30 | | |
| ALAE 16h30-18h15 | ALAE 16h30- 18h15 | APC 16h30- 17h | | ALAE 16h30- 18h15 | APC 16h30- 17h | ALAE 16h30-18h15 | | |



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

360

La Communauté de Communes prend en charge le financement des Nouvelles Activités Périscolaires. Aucune participation aux familles n'est demandée. Les activités sont proposées pour une période et par cycle. Certaines se font sur l'année et d'autres sur 1 ou 2 périodes. Selon les effectifs des écoles le choix est plus ou moins possible. A partir de septembre le nombre d'intervenants sera moins important (plus de NAP à l'école de Cordes (effectif important). L'organisation sera un peu différente, les intervenants interviendront en fonction des projets des écoles ou des besoins de chacune. Fin juin un temps de rencontre avec les enseignants d'une part puis les intervenants d'autre part sera organisé afin de répondre au plus près des demandes des enseignants.

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

EVALUATION DU PROJET EDUCATIF DU TERRITOIRE 2016-2019



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE



1 - LE COMITE DE PILOTAGE

Nombre de réunions du Comité de pilotage depuis la rentrée 2015 : 4

| Participants aux réunions du Comité de pilotage | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|--|--|--|
| | 08/04/2016 | 19/01/2018 | 11/01/2019 | 07/05/2019 | | | |
| Nombre de représentants de la collectivité : | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| Nombre de représentants de parents d'élèves | 6 | 2 | 11 | 2 | | | |
| Nombre d'enseignants : | 2 | 5 | 4 | 2 | | | |
| Nombre d'animateurs membres de l'équipe pédagogique : | 3 | 2 | 3 | 3 | | | |
| Nombre de représentants d'associations et intervenants extérieurs : | 7 | 3 | 5 | 5 | | | |
| Nombre de représentants des conseils d'enfants : | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Partenaires : Inspecteur de l'Education nationale (IEN), conseiller DDCSPP, conseiller CAF : | 2 | 1 | 1 | 0 | | | |
| Coordinatrice du PEDT | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

Remarques, précisions :

A chaque comité de pilotage, tous les acteurs éducatifs sont invités. Une invitation est envoyée par mail aux enseignants, intervenants, élus et partenaires institutionnels et par courrier aux parents.

Le rôle de votre Comité et les thématiques abordées

| | 08/04/2016 | 19/01/2018 | 11/01/2019 | 07/05/2019 |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Définir, compléter, faire évoluer les objectifs du PEDT | х | | х | х |
| Evaluer les objectifs | х | | | X |
| Réfléchir, échanger sur les complémentarités entre activités scolaires et périscolaires | | | | |
| Réfléchir à l'organisation périscolaire et à ses adaptations | | | | |
| Procéder au choix des activités | | | | |
| Autre (précisez) : Quelle organisation scolaire choisir? Le retour à 4 jours est demandé par le conseil d'école de Cordes | | х | х | |

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

| Un compte-rendu ou un relevé de conclusions est-il rédigé et communiqué à l'issue des COPIL ? | OUI | X | NON | |
|---|-----|---|-----|--|
| Les modalités de fonctionnement du COPIL vous paraissent-elles satisfaisantes ? | OUI | x | NON | |

2 - CONTINUITE ET COMPLEMENTARITE ENTRE LES TEMPS SCOLAIRES ET PERISCOLAIRES

| Très satisfaisant | Satisfaisant | Moyen- -nement satisfaisant | Peu ou pas satisfaisant | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|----|
| | х | x | | | |
| 45 | 45% 50% | | 45% 50% | | 1% |
| | x | | | | |
| uvent l'articul as satisfaisan | ation des te te avec 4% | mps moyen de NR | nement | | |
| S | х | | | | |
| | 48% 86% 55% | 27% | 18% | | |
| F | Peu de proje | ts concertés | 6 | | |
| | x | | | | |
| | 57% (25%) | (50%) | (25%) | | |
| 38% | 50% | | | | |
| | satisfaisant 54 45 14 14 Duvent l'articul as satisfaisan | satisfaisant Satisfaisant Satisfaisant X 54% 45% 14% X Duvent l'articulation des te as satisfaisante avec 4% 6 86% 55% Peu de proje X 57% (25%) | Satisfaisant Satisfaisant -nement satisfaisant X S4% 45% 14% 57 X Suvvent l'articulation des temps moyen as satisfaisante avec 4% de NR X Selection Satisfaisante avec 4% de NR X Peu de projets concertés X S7% (25%) (50%) | | |

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

| La question de l'accompagnement des enfants porteurs de handicap s'est-elle posée ? | OUI | NON | X | |
|---|-----|-----|---|--|
|---|-----|-----|---|--|

3 - LES ACTIVITES

| ltem évalués | Très satisfaisant | Satisfaisant | Moyen- -nement satisfaisa nt | Peu ou pas satisfaisant |
|---|---|--|---|--|
| Quel est le taux de participation des enfants aux NAP par rapport aux nombre total d'élèves inscrits dans la ou les écoles ? | 90% | | rticipation à Vaour. nne et 80% | |
| Quels sont les motifs de non participation aux NAP (transport, choix des familles, coût,) ? | enfants des Pour l'éco vingtaine d' | sage scolaire of secoles de Peole de Cordes enfants sur 16 seuls (pour le les pare | enne, Vaour cela représ 60, les enfar s plus grand | et Milhars. ente une its peuvent |
| La communication à destination des familles vous paraît : | | X | | |

Pour les 9 enseignants qui ont répondu au questionnaire, 4 pensent que la communication aux familles est satisfaisante et un très satisfaisante (4 n'ont pas répondu à la question).

Pour les intervenants 64% la trouvent satisfaisante (avec une majorité sur l'école de Cordes : 89%; par contre 3 intervenants / 4 de l'école de Milhars la jugent moyennement satisfaisante).

Pour les parents c'est plus mitigé : 45% la trouvent satisfaisante et 33% moyennement satisfaisante.

Avez-vous des difficultés à recruter des intervenants ? Si oui lesquelles ?
Quelles solutions avez-vous pu apporter ? Votre fonctionnement vous semble-t-il optimal et pérennisable ?

Il est parfois difficile de trouver des intervenants pour l'école de Penne car la durée des NAP n'est que d'une heure et que les intervenants habitant près de Cordes ne veulent faire 1/2 heure de trajet aller pour une heure d'atelier. Des intervenants domiciliés près de Penne ou venant du Tarn et Garonne ont été recrutés pour l'école de Penne. Les frais de déplacements pour les interventions dans cette école sont pris en charge.

| | | | 500 |
|--|-----|---|---|
| Les intervenants expriment-ils des besoins de formation ? | OUI | х | Pour certains |
| L'avis ou les propositions des familles sont-elles prises en considération dans le choix des NAP proposées ? | OUI | X | Cela dépend des propositions. Quand c'est réalisable oui. |

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

| Les enfants sont-ils associées aux choix des activités et à leur évaluation? | Cela dépend des écoles : OUI A Cordes et Vaour, Pour Milhars et Penne (écoles à faible effectif) un intervenant et un agent des écoles/ jour de NAP, les enfants n'ont pas forcement le choix. | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| L'intérêt et l'implication des enfants vous paraissent : | Х | x | | | |
| Les besoins spécifiques des enfants de maternelle vous paraissent-ils suffisamment pris en compte ? | x | x | | | |

Pour les enseignants 57% jugent que les besoins des maternelles sont suffisamment pris en compte avec 29% de non -réponse. A noter que 3 enseignants de maternelle /3 ont répondu "oui dans l'ensemble". Un enseignant de Vaour juge que peu.

Concernant les intervenants, 50% ont répondu "oui dans l'ensemble" et 14% "tout à fait" avec 27% de non-réponse. Les 2 intervenants ayant répondu "peu" sont intervenus à l'école de Milhars qui est une classe unique.

Les parents ont répondu "oui dans l'ensemble" à 42% et "oui tout à fait " à 10% avec 34% de non-réponse. Pour les parents ayant répondu "peu" 15% sont des parents de l'école de Cordes (avec 34% de NR), 12% sont de Milhars (avec 29% de NR) et 10% de Vaour avec 25% de NR.

4 - IMPACTS DE LA NOUVELLE ORGANISATION SUR LES ENFANTS

| Les objectifs éducatifs définis lors de l'élaboration du PEDT vous semblent-ils |
|---|
| atteints ? |

Au cours du comité de pilotage, deux groupes ont été constitués pour répondre à cette évaluation :

1-Un groupe a répondu : « Pour les enseignants "plutôt non" ;"Oui" ou "en partie" pour les intervenants.

2-Le second groupe : "En partie"

Quel est le regard porté par les différents acteurs ? :

- Familles : les familles trouvent que les NAP contribuent à une meilleure réussite éducative et favorisent le bien-être à l'école et le mieux vivre-ensemble
- Enseignants : mitigé
- Animateurs/intervenants: ils trouvent que les NAP favorisent le bien-être à l'école et le mieux vivre-ensemble

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

5- ACCOMPAGNEMENT INSTITUTIONNEL DE LA REFORME

| Avez-vous ressenti le besoin d'être accompagné ? Si oui avez-vous sollicité un partenaire institutionnel ? | OUI | | NON | x |
|---|-----|---|------------------------|---|
| L'accompagnement institutionnel (DSDEN - DDCSPP - CAF) vous paraît : | | | X Peu d'échanges | |
| La charte départementale pour la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires est-elle connue et utilisée dans le cadre de vos réflexions et travaux ? | OUI | Х | NON | |

Les quatre premiers principes sont difficiles à respecter (accompagnement de l'enfant de manière personnalisée, attitude positive et bienveillante ; réelle co-éducation, échanges d'informations utiles ; le lien avec les familles). Je reprends un commentaire d'un intervenant de l'école de Cordes :" L'équipe enseignante de Cordes étant majoritairement hostile à la réforme des rythmes scolaires, la collaboration a été rare et laborieuse."

Je pense que cette réforme aurait du être "construite" avec les équipes enseignantes afin qu'elle soit acceptée par ceux-ci ce qui aurait permis aux équipes pédagogiques d'être mieux accueillies et que leurs compétences soient reconnues. A titre d'exemple, les représentants de l'accueil de loisirs ne sont pas invités au conseil d'école ni même cette année la coordinatrice du PEDT.

6- BILAN

Quels sont les principaux points forts et points faibles du projet mis en œuvre ?

Points forts:

L'évaluation réalisée auprès des enfants d'élémentaire en 2018 a montré un réel impact positif des NAP sur les enfants.

Les enfants ont répondu pour 46% "oui" et 31% "en partie " à "Depuis que je vais aux NAP j'ai plus confiance en moi".

62% affirment qu'ils vivent mieux avec leurs copains depuis qu'ils fréquentent les NAP (seul 9% ont répondu "Non").

42% se sentent mieux à l'école depuis les NAP (36% en partie) et 45% affirment apprendre à gérer leurs conflits et 28% en partie.

La qualité des activités est reconnue par l'ensemble des acteurs éducatifs. Des projets tels que la création d'une ludothèque auto-gérée par les enfants à l'école de Vaour ont permis aux enfants de s'impliquer dans leur école et de gagner en autonomie. "Les NAP ont participé au bien-être à l'école en articulant les temps de loisirs et d'apprentissage. Il aurait cependant fallu plus de temps pour l'atteindre totalement" (directrice Arc-en-Ciel, arrêt des NAP à Cordes)

Points faibles:

Le PEDT est un projet conçu dans l'intérêt de l'enfant. C'est un cadre qui permet à l'ensemble des acteurs éducatifs de coordonner leurs actions de manière à respecter au mieux les rythmes, les besoins et les aspirations de chaque enfant, en théorie.

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



Halastana farila da la companya da l

Il n'est pas facile de trouver des temps de rencontre entre animateurs, intervenants, enseignants (d'une part à cause de l'emploi du temps décalé des acteurs et du temps disponible de chacun et d'autre part par manque de volonté de travailler ensemble dans une école notamment).

Ce qui ressort de la part des enseignants et intervenants de Cordes est une manque de collaboration (peu de dialogue entre équipe enseignante et intervenants); de la part des parents c'est un manque de retour sur les activités. Des rencontres avec les parents et intervenants seraient appréciables (l'année dernière à Vaour une séance de NAP avait été dédiée aux parents qui ont pu participer aux ateliers par petits groupes avec un enfant qui les guidait et leur expliquait les ateliers. De même à Milhars deux événements dans l'année réunissent enfants, parents, intervenants et enseignante : le carnaval et la fête de fin d'année.

| Compte tenu du bilan établi, envisagez- vous de modifier l'organisation du temps scolaire pour la rentrée 2020 ? | OUI | x | NON | |
|--|---|--|--|--|
| Si oui sous quelle forme ? | Cord Ouv paus sept Les déro de 2 jeud De p term 13h² Pour l'orgs iden gére à l'éc prise (et n | des à partir derture de l'Asse méridient embre 2019 NAP pour l'ouleront en 3 fois 1h30 a i, vendredic lus la matininera à 12h 15 à partir de les écoles anisation du tra également cole de Vao e en compte | s pour l'école de septemb ALAE Arc-erne à Cordes Pécole de Mil 3 fois une he ctuellement de 15h30 à lée de class 15 avec la refe vaour et la temps scol ALAE Pennent la pause lur pour une du rythme de les enfants de l | re 2019. n-Ciel sur la si à partir de lhars se eure au lieu : le mardi, 16h30. e se eprise à re 2019. de Penne aire reste e-Vaour méridienne meilleure des enfants |

Ce document a-t-il été partagé en comité de pilotage ? OUI

Au cours du comité de pilotage du 7 mai 2019, deux groupes ont été constitués afin de remplir une partie de cette évaluation à partir des synthèses des réponses aux questionnaires distribués aux deux groupes (parents, intervenants, enseignants). Les documents remplis se trouvent en annexes.

Communauté de communes du Cordais et du Causse

Nom et prénom du Coordonnateur PEDT : Marie-Cécile Revel

Nom, prénom et qualité de la personne chargée de renseigner le document :

Marie-Cécile Revel, coordinatrice du PEDT de la 4C

Tél.: 05-63-56-11-98

Courriel: revelmariececile@gmail.com

Date à laquelle le document a été renseigné : 07/05/2019



Envoyé en préfecture le 06/06/2019 Reçu en préfecture le 06/06/2019 Affiché le Moyennement satisfaisant ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE pas satisfaisant Item évalués rès satisfaisant Remarques, suggestions et perspectives Satisfaisant no Peu 2 - CONTINUITE ET COMPLEMENTARITE ENTRE LES TEMPS SCOLAIRES ET PERISCOLAIRES La cohérence et la complémentarité entre projet intervenants et ensignants plutet mitigé parents plutet statisfaits d'école et nouvelles activités périscolaires (NAP) vous paraît : L'articulation des temps périscolaire et scolaire plus mitigi chy les intervenants (projets de structures, activités proposées...) vous X parait: La gestion des transitions entre les différents temps (communication d'informations sur les enfants, X entre les acteurs éducatifs et les différents intervenants et auprès des parents) vous parait : Cette nouvelle organisation vous a-t-elle permis d'organiser des projets concertés entre école et X périscolaire ? L'utilisation des locaux scolaires et la mutualisation éventuelle des matériels vous parait : La question de l'accompagnement des enfants porteurs de handicap s'est-elle posée ? Comment y OIL NON avez-vous répondu? 3 - LES ACTIVITES Quel est le taux de participation des enfants aux NAP par rapport aux nombre total d'élèves inscrits TAUX : dans la ou les écoles ? Quels sont les motifs de non participation aux NAP (transport, choix des familles, coût,...)? La communication à destination des familles vous X The mitigé per les parents paraît : Avez-vous des difficultés à recruter des intervenants? Si oui lesquelles? Quelles solutions avez-vous pu apporter? Votre fonctionnement vous semble-t-il optimal et pérennisable ? Les intervenants expriment-ils des besoins de certains OUI NON formation? Si oui, lesquels? L'avis ou les propositions des familles sont-elles prises en considération dans le choix des NAP OUI NON proposées? Les enfants sont-ils associées aux choix des ca depend de codes OUI NON activités et à leur évaluation? L'intérêt et l'implication des enfants vous paraissent: Les besoins spécifiques des enfants de maternelle X vous paraissent-ils suffisamment pris en compte?

Grape 1

Envoyé en préfecture le 06/06/2019

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

| | 1 | | | | ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE | |
|---|-------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|--|--|
| Item évalués | Très satisfaisant | Satisfaisant | Moyennement satisfaisant | Peu ou pas satisfaisant | Remarques, suggestions et perspectives | |
| 4 - IMPACTS DE LA NOUVELLE ORGANIS | ATION S | UR LES E | NFANT | S | | |
| Les objectifs éducatifs définis lors de l'élaboration du PEDT vous semblent-ils atteints ? | оил | | NON | | plutôt non pour les ensignants oui or en partie pour les interrenants | |
| Quel est le regard porté par les différents acteurs : | | | | | | |
| Familles: Knowert que les MAP contribuent à une milleure révoit éducative. et fourniser le bin être à l'élabe et le mieur vive ensemble. Enseignants: mitigis Animateurs/intervenants: knownt que les NAP formant le bien-être et le mieur vive enantée. | | | | | | |
| 5- ACCOMPAGNEMENT INSTITUTIONNEL I | DE LA RE | FORME | 1 4 | | | |
| Avez-vous ressenti le besoin d'être accompagné ? Si oui avez-vous sollicité un partenaire institutionnel ? | OUI | | NON | | | |
| L'accompagnement institutionnel (DSDEN - DDCSPP - CAF) vous paraît : | | | | | | |
| La charte départementale pour la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires est-elle connue et utilisée dans le cadre de vos réflexions et travaux ? | ОИ | 100 | NON | | | |

Gpe z

Envoyé en préfecture le 06/06/2019 Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

SLOW

| | | | = | | | ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE |
|--|-------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------|--|
| Item évalués | Très satisfaisant | Satisfaisant | Moyennement satisfaisant | Peu ou pas satisfaisant | | Remarques, suggestions et perspectives |
| 2 - CONTINUITE ET COMPLEMENTARIT | E ENTRE | LES TEM | PS SCOI | LAIRES | ET PERISCOI | LAIRES |
| La cohérence et la complémentarité entre projet d'école et nouvelles activités périscolaires (NAP) vous paraît : | |) | | | 1 | to et les intervenats set, l to que les eseignates. |
| L'articulation des temps périscolaire et scolaire (projets de structures, activités proposées) vous parait : | | X | | | | J |
| La gestion des transitions entre les différents temp (communication d'informations sur les enfants, entre les acteurs éducatifs et les différents intervenants et auprès des parents) vous parait : | s | X | | | | |
| Cette nouvelle organisation vous a-t-elle permis d'organiser des projets concertés entre école et périscolaire ? | Per | n de | المأف | tr co | certe's. | |
| L'utilisation des locaux scolaires et la mutualisation éventuelle des matériels vous parait : | | × | | | | |
| La question de l'accompagnement des enfants porteurs de handicap s'est-elle posée ? Comment y avez-vous répondu ? | OUI | | NON | | | |
| 3 - LES ACTIVITES | | | | 6 / 1 | | |
| Quel est le taux de participation des enfants aux NAP par rapport aux nombre total d'élèves inscrits dans la ou les écoles ? | TAUX : | | | | | |
| Quels sont les motifs de non participation aux NAP (transport, choix des familles, coût,)? | Ch | b air | es la | _: 16 | ಲೆ , | |
| a communication à destination des familles vous araît : | | X | | | | |
| Avez-vous des difficultés à recruter des ntervenants ? Si oui lesquelles ? Quelles solutions vez-vous pu apporter ? Votre fonctionnement ous semble-t-il optimal et pérennisable ? | | | | | | |
| es intervenants expriment-ils des besoins de ormation ? Si oui, lesquels ? | ои | N | NON | | | |
| avis ou les propositions des familles sont-elles ises en considération dans le choix des NAP oposées ? | OUI | N | ION | | | |
| es enfants sont-ils associées aux choix des tivités et à leur évaluation? | OUI | N | ON | | | , |
| ntérêt et l'implication des enfants vous raissent : | X | | | | | |
| s besoins spécifiques des enfants de maternelle us paraissent-ils suffisamment pris en compte ? | *, | | | | | |



Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

510~

| | _ | | | | ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE |
|---|-------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|--|
| Item évalués | Très satisfaisant | Satisfaisant | Moyennement satisfaisant | Peu ou pas satisfaisant | Remarques, suggestions et perspectives |
| 4 - IMPACTS DE LA NOUVELLE ORGANIS | ATION S | | | | |
| Les objectifs éducatifs définis lors de l'élaboration du PEDT vous semblent-ils atteints ? | OUI | | NON | | En jartie |
| Quel est le regard porté par les différents acteurs : | | | | | |
| Familles : Enseignants : | | | | | |
| Animateurs/intervenants: 5- ACCOMPAGNEMENT INSTITUTIONNEL I | OR I.A RE | FORME | | | |
| Avez-vous ressenti le besoin d'être accompagné ? Si oui avez-vous sollicité un partenaire institutionnel ? | OUI | | NON | | |
| L'accompagnement institutionnel (DSDEN - DDCSPP - CAF) vous paraît : | | | | | |
| La charte départementale pour la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires est-elle connue et stilisée dans le cadre de vos réflexions et travaux ? | OUI | 1 | NON | | |

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

ANALYSE DES QUESTIONNAIRES



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE



Nombre de questionnaires rendus

par école, parents

| école | effectif école | Nb rendus | % de réponses par école |
|---------|----------------|-----------|----------------------------|
| Cordes | 165 | 46 | 28% |
| Milhars | 18 | 17 | 94% |
| Vaour | 46 | 20 | 57% |
| Penne | 23 | 15 | 65% |

Nombre de questionnaires rendus par classe

| classe | Nb. cit. | Fréq. |
|---------------|----------|-------|
| PS | 9 | 9,2% |
| MS | 10 | 10,2% |
| GS | 11 | 11,2% |
| CP | 6 | 6,1% |
| CE1 | 16 | 16,3% |
| CE2 | 16 | 16,3% |
| CM1 | 21 | 21,4% |
| CM2 | 9 | 9,2% |
| classe unique | 0 | 0,0% |
| TOTAL OBS. | 98 | 100% |

Nombre de questionnaires rendus enseignants/ école

| niveau école | mater nelle | éléme ntaire | classe unique | TOTAL |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|-------|
| Cordes | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Vaour | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 3 | 3 | 1 | 7 |

Nombre de questionnaires rendus intervenants

| école | Nb. cit. | Fréq. |
|------------|----------|-------|
| Cordes | 9 | 45,0% |
| Milhars | 4 | 20,0% |
| Vaour | 5 | 25,0% |
| Penne | 4 | 20,0% |
| TOTAL OBS. | 20 | |

Taux de satisfaction générale des NAP Parents

| satisfaction générale | Nb. cit. | Fréq. |
|-----------------------|----------|-------|
| Non réponse | 9 | 9,2% |
| 1 | 2 | 2,0% |
| 2 | 0 | 0,0% |
| 3 | 3 | 3,1% |
| 4 | 4 | 4,1% |
| 5 | 6 | 6,1% |
| 6 | 4 | 4,1% |
| 7 | 12 | 12,2% |
| 8 | 30 | 30,6% |
| 9 | 17 | 17,3% |
| 10 | 11 | 11,2% |
| TOTAL OBS. | 98 | 100% |

| satisfaction générale école | Non réponse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL |
|--------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
| Cordes | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 9 | 13 | 6 | 5 | 46 |
| Milhars | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 17 |
| Vaour | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 | 20 |
| Penne | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 | 0 | 15 |
| TOTAL | 9 | 2 | 0 | 3 | 4 | 6 | 4 | 12 | 30 | 17 | 11 | 98 |



Nouvelles Activités Périscolaires

Taux de participation aux NAP (réponses parents)

| NAP école | Non réponse | non jamais | oui tout le temps | uniquem ent le lun di ou mar di ou jeu di selon l' école | le vendre di | TOTAL |
|--------------|----------------|---------------|----------------------|---|-----------------|-------|
| Cordes | 1 | 7 | 35 | 3 | 0 | 46 |
| Milhars | 1 | 0 | 16 | 0 | 0 | 17 |
| Vaour | 0 | 0 | 18 | 2 | 0 | 20 |
| Penne | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| TOTAL | 2 | 7 | 84 | 5 | 0 | 98 |

L'organisation des NAP (parents)

| orga école | Non réponse | non pas du tout | olutôt non | oui | oui abso lument | TOTAL |
|---------------|----------------|--------------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 5 | 0 | 3 | 30 | 8 | 46 |
| Milhars | 1 | 0 | 0 | 11 | 5 | 17 |
| Vaour | 1 | 0 | 3 | 13 | 3 | 20 |
| Penne | 1 | 0 | 2 | 9 | 3 | 15 |
| TOTAL | 8 | 0 | 8 | 63 | 19 | 98 |

L'organisation des NAP (intervenants)

| orga | Nb. cit. | Fréq. |
|--------------------|----------|-------|
| non satisfaisante | 0 | 0,0% |
| peu satisfaisante | 0 | 0,0% |
| satisfaisante | 13 | 65,0% |
| très satisfaisante | 7 | 35,0% |
| TOTAL OBS. | 20 | 100% |

La durée des NAP pour les enseignants

| durée | Non réponse | | peu satis faisante | satisfais ante | très satis faisante | TOTAL |
|---------|----------------|---|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 7 |

Satisfaction des enfants

| satisfaction | Non réponse | oui beau coup | oui dans l'ensembl e | non pas trop | non pas du tout | TOTAL |
|--------------|----------------|------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 4 | 18 | 17 | 5 | 2 | 46 |
| Milhars | 1 | 6 | 7 | 1 | 2 | 17 |
| Vaour | 1 | 8 | 9 | 2 | 0 | 20 |
| Penne | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 | 15 |
| TOTAL | 6 | 37 | 43 | 8 | 4 | 98 |

L'organisation des NAP pour les enseignants

| orga | Nb. cit. | Fréq. |
|--------------------|----------|-------|
| Non réponse | 1 | 14,3% |
| non satisfaisante | 0 | 0,0% |
| peu satisfaisante | 0 | 0,0% |
| satisfaisante | 4 | 57,1% |
| très satisfaisante | 2 | 28,6% |
| TOTAL OBS. | 7 | 100% |

La durée des NAP pour les parents

| durée | Nb. cit. | Fréq. |
|-----------------|----------|-------|
| Non réponse | 6 | 6,1% |
| non pas du tout | 2 | 2,0% |
| plutôt non | 11 | 11,2% |
| oui | 64 | 65,3% |
| oui absolument | 15 | 15,3% |
| TOTAL OBS. | 98 | 100% |

La durée des NAP pour les intervenants

| durée | non satis faisante | peu satis faisante | satisfais ante | très satis faisante | TOTAL |
|---------|-----------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|-------|
| école | | | | | |
| Cordes | 0 | 0 | 3 | 6 | 9 |
| Milhars | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| Vaour | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Penne | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| TOTAL | 0 | 1 | 14 | 7 | 22 |

La qualité des activités :

Envoyé en préfecture le 06/06/2019 Reçu en préfecture le 06/06/2019

∧ffiolo á lo

SLOW

Les activités vous paraissent de qua

Pour les parents

| qualité acti école | Non réponse | non pas du tout | olutôt nor | oui | oui abso lument | TOTAL |
|-----------------------|----------------|--------------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 4 | 0 | 5 | 32 | 5 | 46 |
| Milhars | 1 | 0 | 4 | 7 | 5 | 17 |
| Vaour | 3 | 0 | 3 | 11 | 3 | 20 |
| Penne | 1 | 0 | 1 | 11 | 2 | 15 |
| TOTAL | 9 | 0 | 13 | 61 | 15 | 98 |

Pour les enseignants

| qualité | Nb. cit. | Fréq. |
|-----------------|----------|-------|
| Non réponse | 3 | 42,9% |
| non pas du tout | 0 | 0,0% |
| plutôt non | 0 | 0,0% |
| oui | 2 | 28,6% |
| oui absolument | 2 | 28,6% |
| TOTAL OBS. | 7 | 100% |

Pour les intervenants

| qualité école | non pas du tout | plutôt non | oui | oui abso lument | TOTAL |
|------------------|--------------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 |
| Milhars | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Vaour | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Penne | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| TOTAL | 0 | 0 | 14 | 8 | 22 |

Encadrement

Relation des enfants avec l'équipe d'intervenants / animateurs

| relation à l'équipe | Nb. cit. | Fréq. |
|---------------------|----------|-------|
| Non réponse | 10 | 10,2% |
| non pas du tout | 2 | 2,0% |
| plutôt non | 3 | 3,1% |
| oui | 56 | 57,1% |
| oui absolument | 27 | 27,6% |
| TOTAL OBS. | 98 | 100% |

L'équipe d'intervenants pour les parents semble compétente

| compétente | Nb. cit. | Fréq. |
|-----------------|----------|-------|
| Non réponse | 14 | 14,3% |
| non pas du tout | 2 | 2,0% |
| plutôt non | 10 | 10,2% |
| oui | 60 | 61,2% |
| oui absolument | 17 | 17,3% |
| TOTAL OBS. | 98 | |

Les activités paraissent adaptées à l'âge des enfants pour les parents

| acti adaptées école | Non réponse | non pas du tout | olutôt non | oui | oui abso lument | TOTAL |
|------------------------|----------------|--------------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 4 | 0 | 2 | 35 | 5 | 46 |
| Milhars | 1 | 0 | 5 | 8 | 3 | 17 |
| Vaour | 1 | 0 | 0 | 14 | 5 | 20 |
| Penne | 1 | 0 | 0 | 8 | 6 | 15 |
| TOTAL | 7 | 0 | 7 | 65 | 19 | 98 |

Les activités paraissent adaptées à l'âge des enfants pour les enseignants

| adaptées | Nb. cit. | Fréq. |
|-----------------|----------|-------|
| Non réponse | 1 | 14,3% |
| non pas du tout | 0 | 0,0% |
| plutôt non | 0 | 0,0% |
| oui | 5 | 71,4% |
| oui absolument | 1 | 14,3% |
| TOTAL OBS. | 7 | 100% |

Les activités paraissent adaptées à l'âge des enfants pour les intervenants

| adaptées | Nb. cit. | Fréq. |
|-----------------|----------|-------|
| non pas du tout | 0 | 0,0% |
| plutôt non | 0 | 0,0% |
| oui | 15 | 75,0% |
| oui absolument | 5 | 25,0% |
| TOTAL OBS. | 20 | 100% |

Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

La communication à destination des

Pour les parents

| communication1 | Non réponse | | Moyenne ment sati sfaisante | satisfais ante | très satis faisante | TOTAL |
|----------------|----------------|----|-----------------------------------|-------------------|------------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 3 | 1 | 14 | 24 | 4 | 46 |
| Milhars | 2 | 2 | 7 | 6 | 0 | 17 |
| Vaour | 1 | 4 | 9 | 5 | 1 | 20 |
| Penne | 1 | 3 | 2 | 9 | 0 | 15 |
| TOTAL | 7 | 10 | 32 | 44 | 5 | 98 |

Pour les intervenants

| communication | Non réponse | as satisf | moyenne ment sati sfaisante | satistais ante | rès satis faisante | TOTAL |
|---------------|----------------|-----------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| Milhars | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Vaour | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| Penne | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| TOTAL | 2 | 3 | 4 | 13 | 0 | 22 |

Les besoins spécifiques des enfants de maternelle vous paraissent-ils suffisamment pris en compte ?

Pour les enseignants

| mater niveau | Non réponse | Non pas du tout | peu | oui dans 'ensembl e | out à fait | TOTAL |
|-----------------|----------------|--------------------|-----|---------------------------|------------|-------|
| maternelle | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| élémentaire | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| classe unique | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 7 |

Pour les intervenants

| mater école | Non réponse | Non pas du tout | peu | oui dans l'ensembl e | tout à fait | TOTAL |
|----------------|----------------|--------------------|-----|----------------------------|-------------|-------|
| | | | | | | |
| Cordes | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 9 |
| Milhars | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Vaour | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 5 |
| Penne | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| TOTAL | 6 | 0 | 2 | 11 | 3 | 22 |

Pour les parents

| besoins mater | Non réponse | Non pas du tout | peu | oui dans 'ensemb e | out à fait | TOTAL |
|---------------|----------------|--------------------|-----|--------------------------|------------|-------|
| école | W | | | | | |
| Cordes | 16 | 1 | 7 | 16 | 6 | 46 |
| Milhars | 5 | 0 | 2 | 9 | 1 | 17 |
| Vaour | 5 | 2 | 2 | 9 | 2 | 20 |
| Penne | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 15 |
| TOTAL | 33 | 3 | 11 | 41 | 10 | 98 |

CONTINUITE ET COMPLEMENTARITE ENTRE LES TEMPS SCO AffichE ET PERISCOTATION

La cohérence et la complémentarité entre projet d'école et NAP

Pour les parents

| complémentarité école | Non réponse | as satisf | Moyenne ment sati sfaisante s | | Très sati sfaisante s | TOTAL |
|--------------------------|----------------|-----------|--|----|-----------------------------|-------|
| Cordes | 9 | 4 | 10 | 19 | 4 | 46 |
| Milhars | 3 | 0 | 5 | 8 | 1 | 17 |
| Vaour | 4 | 3 | 2 | 10 | 1 | 20 |
| Penne | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 15 |
| TOTAL | 17 | 10 | 18 | 46 | 7 | 98 |

Pour les intervenants

| complémentarité | Non réponse | as satisf | moyenne ment sati sfaisante s | | très satis faisantes | TOTAL |
|-----------------|----------------|-----------|--|---|-------------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 9 |
| Milhars | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Vaour | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Penne | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| TOTAL | 1 | 1 | 10 | 6 | 4 | 22 |

Pour les enseignants

| complémentarité école | Non réponse | as satisf | moyenne ment sati sfaisante s | | très satis faisantes | TOTAL |
|--------------------------|----------------|-----------|--|---|-------------------------|-------|
| Cordes | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 7 |

Reçu en préfecture le 06/06/2019

L'articulation des temps périscolaire et sco Affiché le



ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Pour les parents

| articulation des temps | Non réponse | | Moyenne ment sati sfaisante | | très satis faisante | TOTAL |
|------------------------|----------------|---|-----------------------------------|----|------------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 7 | 5 | 4 | 27 | 3 | 46 |
| Milhars | 1 | 0 | 7 | 9 | 0 | 17 |
| Vaour | 4 | 1 | 6 | 8 | 1 | 20 |
| Penne | 3 | 1 | 1 | 10 | 0 | 15 |
| TOTAL | 15 | 7 | 18 | 54 | 4 | 98 |

Pour les enseignants

| articulation | Non réponse | as satisf | moyenne ment sati sfaisante | | très satis faisante | TOTAL |
|--------------|----------------|-----------|-----------------------------------|---|------------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 7 |

Pour les intervenants

| articulation | Non réponse | | moyenne ment sati sfaisante | | très satis faisante | TOTAL |
|--------------|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| Milhars | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Vaour | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Penne | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| TOTAL | 1 | 1 | 8 | 9 | 3 | 22 |

La gestion des transitions entre les différents temps

Pour les parents

| transitions | Non réponse | | Moyenne ment sati sfaisante | | très satis faisante | TOTAL |
|-------------|----------------|---|-----------------------------------|----|------------------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 8 | 3 | 11 | 21 | 3 | 46 |
| Milhars | 5 | 0 | 3 | 9 | 0 | 17 |
| Vaour | 6 | 3 | 6 | 5 | 0 | 20 |
| Penne | 2 | 1 | 3 | 9 | 0 | 15 |
| TOTAL | 21 | 7 | 23 | 44 | 3 | 98 |

Enseignants

| transitions | peu ou p as satisf aisante | moyenne ment sati sfaisante | satisfais ante | très satis faisante | TOTAL |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------------|-------|
| école | | | | | |
| Cordes | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 0 | 1 | 5 | 1 | 7 |

Intervenants

| transitions | as satisf | moyenne ment sati sfaisante | | très satis faisante | TOTAL |
|-------------|-----------|-----------------------------------|----|------------------------|-------|
| école | | | | | |
| Cordes | 2 | 2 | 5 | 0 | 9 |
| Milhars | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Vaour | 1 | 1 | 3 | 0 | 5 |
| Penne | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| TOTAL | 4 | 6 | 12 | 0 | 22 |

Cette organisation vous a-t- elle permis d'organiser de Affiché jets concertés entre école et périscolaire ?

Envoyé en préfecture le 06/06/2019 Reçu en préfecture le 06/06/2019

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Pour les enseignants

| projets | Non réponse | Non pas du tout | peu | oui dans l'ensembl e | tout à fait | TOTAL |
|---------|----------------|--------------------|-----|----------------------------|-------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 7 |

Intervenants

| projets | Non réponse | Non pas du tout | peu | oui dans l'ensembl e | tout à fait | TOTAL |
|---------|----------------|--------------------|-----|----------------------------|-------------|-------|
| école | | | | | | |
| Cordes | 2 | 1 | 5 | 1 | 0 | 9 |
| Milhars | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| Vaour | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Penne | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| TOTAL | 5 | 3 | 8 | 4 | 2 | 22 |

L'utilisation des locaux scolaires et la mutualisation éventuelle des matériels paraissent satisfaisantes pour la majorité des enseignants (sauf pour Cordes)

Pour les enseignants

| locaux | | movenne ment sati sfaisante s | | rès satis: faisantes | TOTAL |
|---------|---|--|-----|-------------------------|-------|
| école | | | 2.1 | | |
| Cordes | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 1 | 2 | 4 | 0 | 7 |

Intervenants

| locaux | as satisf | moyenne ment sati sfaisante s | | rès satis 'aisantes | TOTAL |
|---------|-----------|--|----|------------------------|-------|
| école | | | | | |
| Cordes | 0 | 3 | 5 | 1 | 9 |
| Milhars | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Vaour | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Penne | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| TOTAL | 0 | 7 | 11 | 4 | 22 |

Les objectifs du PEDT 2016-2022

Avez-vous perçu l'objectif de renforcer le bien-être à l'école au cœur des activités? (parents)

| objectif perçu | Nb. cit. | Fréq. |
|-----------------|----------|-------|
| Non réponse | 10 | 10,2% |
| non pas du tout | 7 | 7,1% |
| plutôt non | 18 | 18,4% |
| oui | 54 | 55,1% |
| oui absolument | 18 | 18,4% |
| TOTAL OBS. | 98 | |

Les NAP ont-elles favorisé le bien-être à l'

Envoyé en préfecture le 06/06/2019 Reçu en préfecture le 06/06/2019

Affiché le

ID: 081-200034064-20190604-04062019DEL6-DE

Pour les intervenants

| bien-être | Nb. cit. | Fréq. | |
|-----------------|----------|-------|--|
| Non réponse | 2 | 10,0% | |
| non pas du tout | 0 | 0,0% | |
| plutôt non | 1 | 5,0% | |
| oui | 14 | 70,0% | |
| oui absolument | 3 | 15,0% | |
| TOTAL OBS. | 20 | 100% | |

Pour les enseignants

| bien-être école | Non réponse | non pas du tout | olutôt non | oui | oui abso lument | TOTAL |
|--------------------|----------------|--------------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Vaour | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 7 |

Pour les parents

| bien être école | Non réponse | non pas du tout | olutôt non | oui | oui abso lument | TOTAL |
|--------------------|----------------|--------------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 5 | 2 | 7 | 27 | 5 | 46 |
| Milhars | 6 | 0 | 0 | 8 | 3 | 17 |
| Vaour | 4 | 0 | 3 | 8 | 5 | 20 |
| Penne | 2 | 0 | 2 | 11 | 0 | 15 |
| TOTAL | 17 | 2 | 12 | 54 | 13 | 98 |

Les NAP ont-elles favorisé le mieux vivre ensemble ?

Pour les parents

| vivre ensemble école | Non réponse | non pas du tout | olutôt non | oui | oui abso lument | TOTAL |
|-------------------------|----------------|--------------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 4 | 3 | 3 | 31 | 5 | 46 |
| Milhars | 7 | 1 | 0 | 6 | 3 | 17 |
| Vaour | 5 | 0 | 4 | 9 | 2 | 20 |
| Penne | 2 | 0 | 2 | 9 | 2 | 15 |
| TOTAL | 18 | 4 | 9 | 55 | 12 | 98 |

Pour les intervenants

| mieux vivre ensemble | Non | | olutôt non | oui | oui abso | TOTAL |
|----------------------|---------|---------|------------|-----|----------|-------|
| école | réponse | du tout | | | lument | |
| Cordes | 1 | 0 | 2 | 4 | 2 | 9 |
| Milhars | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| Vaour | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Penne | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| TOTAL | 2 | 0 | 3 | 12 | 5 | 22 |

Pour les enseignants

| mieux vivre ensemble école | Non réponse | non pas du tout | olutôt non | plutôt oui | oui | oui abso lument | TOTAL |
|-------------------------------|----------------|--------------------|------------|------------|-----|--------------------|-------|
| Cordes | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 7 |



Les objectifs définis dans le PEDT vous semblent atteints?

Pour les enseignants

en partie TOTAL Non oui non réponse école Cordes 0 2 4 Milhars 0 0 0 1 Vaour 0 0 0 1 Penne 0 0 0 1 1 TOTAL 0 5 7

Pour les intervenants

| obj école | Non réponse | oui | non | en partie | TOTAL |
|--------------|----------------|-----|-----|-----------|-------|
| Cordes | 0 | 3 | 0 | 6 | 9 |
| Milhars | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| Vaour | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 |
| Penne | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| TOTAL | 1 | 8 | 0 | 13 | 22 |

L'objectif « favoriser la collaboration de tous les acteurs éducatifs » est-il atteint?

Pour les enseignants

| collabo | non | oui | en partie | TOTAL |
|---------|-----|-----|-----------|-------|
| école | | | | |
| Cordes | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Penne | 0 | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 2 | 0 | 5 | 7 |

Pour les intervenants

| collabo école | non | oui | en partie | TOTAL |
|------------------|-----|-----|-----------|-------|
| Cordes | 3 | 1 | 5 | 9 |
| Milhars | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Vaour | 1 | 3 | 1 | 5 |
| Penne | 0 | 1 | 3 | 4 |
| TOTAL | 5 | 7 | 10 | 22 |

L'objectif « encourager le mieux vivre-ensemble » a-t-il été atteint?

Pour les enseignants

| mieux ve école | Non réponse | non | oui | en partie | TOTAL |
|-------------------|----------------|-----|-----|-----------|-------|
| Cordes | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Milhars | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Vaour | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Penne | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 |

Pour les intervenants

| mieux ve école | Non réponse | non | oui | en partie | TOTAL |
|-------------------|----------------|-----|-----|-----------|-------|
| Cordes | 0 | 1 | 6 | 2 | 9 |
| Milhars | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Vaour | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| Penne | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| TOTAL | 1 | 2 | 10 | 9 | 22 |